
 دانشگاه علوم پزشکی ایلام	روش های ارزشیابی نوین: کارپوشه Portfolio		 بیمارستان شهید مطهری خرمین ایلام
	شماره ویرایش: اول	تاریخ آخرین بازنگری: 1399/10/11	

کارپوشه Portfolio

اصطلاح پورتفولیو به عنوان يك روش سنجش عملکرد به کار می رود و در آن مجموعه اي از کارهاي فرد در يك دوره (يك سال يا يك نیمسال) در داخل يك پوشه براي نشان دادن توانايي اش به استاد يا ارزشیاب ارائه مي شود.

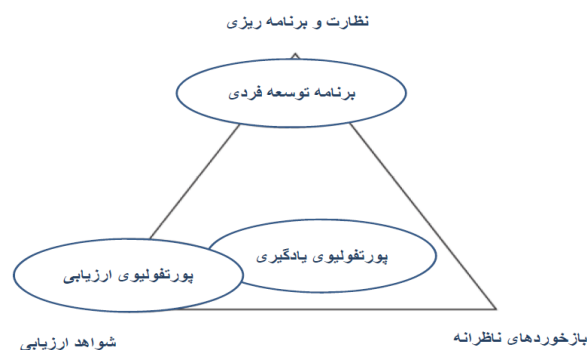
در يك پورتفولیو تمام شواهد از يك مهارت خاص جمع آوري مي شود تا ارزشیابي درستي در مورد كسب آن مهارت صورت گیرد. در کنار کارايي پورتفولیو در ارزشیابي، در یادگیری نیز مي توان به خوبي از آن استفاده كرد. به این صورت که پورتفولیو با بازخورد و انعکاس میزان توانمندیها روشي براي ترغیب فراگیران در ارتقاء عملکردشان است. فراگیر مرحله به مرحله در یادگیری مهارت خاص پیش مي رود و چون مستندات یادگیری خود را در پورتفولیو مي بیند، میزان پیشرفت خود را مشاهده مي کند و بدین وسیله براي یادگیری بیشتر ترغیب مي شود. البته نظارت پورتفولیوي یادگیری زیر نظر يك فرد متخصص و خبره در نحوه بازخورد دادن به فراگیر و کمک به او در جهت پیشرفت بیشتر موثرتر است.



استفاده از پورتفولیو به عنوان يك روش آموزش و سنجش نه تنها به پیشرفت تحصیلي فراگیر و ارزشیابي او کمک مي کند بلکه مهارتهای تفکر، تحلیل انتقادي، و راهبردهای فراشناختي را نیز گسترش مي دهد. این روش درباره چگونگی حل مسئله و تفکر، اطلاعات بیشتری از روشهای سنتي سنجش بدست مي دهد. فراگیران را وادار مي کند تا نقش فعال تري در سنجش پیشرفت خود ایفا کنند.

اهداف استفاده از کارپوشه:

- آموزش
- سنجش و ارزشیابي
- مهارتها و راهبردهای یادگیری
- پیشرفت تحصیلي
- نمایش و ارائه کارها
- ارائه اسناد و مدارك
- ارائه اقدامات کامل شده و در حال انجام
- گزینش و تأیید صلاحیت
- تشویق و ارتقاء

در واقع مي توان گفت پورتفولیو يك ابزار چند منظوره است. نحوه جمع آوری شواهد و مستندات در پورتفولیو مهم است. شکل زیر جایگاه اهداف و محتوای پورتفولیو را نشان مي دهد:

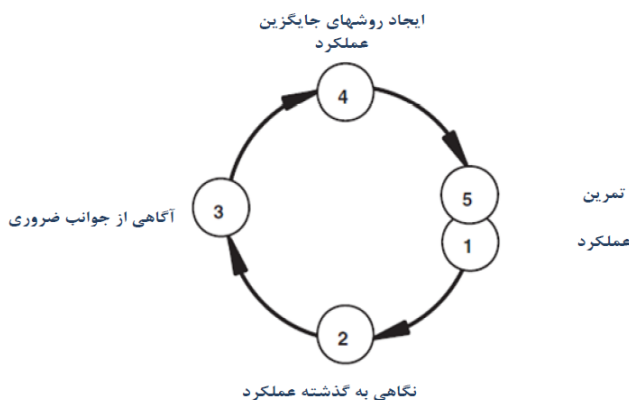


 دانشگاه علوم پزشکی ایلام	روش های ارزشیابی نوین: کارپوشه Portfolio		 بیمارستان شهید مطهری خرمین ایلام
	شماره ویرایش: اول	تاریخ آخرین بازنگری: 1399/10/11	

پورتفولیوی خوب، ساختاری مشخص و درعین حال منعطف دارد و فضایی برای فراگیر فراهم می کند تا پیشرفت فردی خود را به تصویر بکشد.

پورتفولیو می تواند فرد فراگیر را به خلق معنای شخصی برساند، فرد زیر نظر یک خبره و متخصص مدام تجربیات یادگیری خود را مرور و بازبینی می کند و با دریافت فیدبک مناسب به بازسازی تجارب و یادگیری درونی می رسد. نقش بازخورد و فیدبک در فهم حقایق و دریافت و یادگیری بسیار حائز اهمیت است و پورتفولیو با فراهم کردن این فضا در این امر کمک کننده است.

کورتاژن مدلی را طراحی کرده است که فرد ضمن تکمیل پورتفولیوی یادگیری به توسعه فردی نیز دست می یابد. اسم این مدل ALACT است و از حروف اول عملکرد (Action)، نگاه به گذشته (Looking back)، آگاهی (Awareness)، ایجاد روشهای جایگزین و تمرین دوباره (Creating alternative methods and Trial) درست شده است.





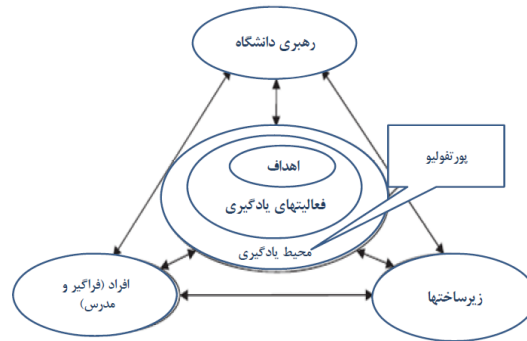
در پورتفولیو نیز مانند بقیه ابزارهای ارزیابی پرسیدن پنج پرسش اساسی مهم و ضروریست:

1. چه چیزی ارزیابی می شود؟
2. برای چه ارزیابی می شود؟
3. چطور این ارزیابی صورت می گیرد؟
4. چه کسی ارزیابی را انجام می دهد؟
5. ارزیابی در چه زمانی صورت می گیرد؟

فاکتورهای محیطی و زمینه ای مؤثر در موفقیت پورتفولیو:

- ✓ افراد (فراگیر و مدرس)
- ✓ رهبری
- ✓ زیرساختها

 دانشگاه علوم پزشکی ایلام	روش های ارزشیابی نوین: کارپوشه Portfolio		 بیمارستان شهید مصطفی خمینی ایلام
	شماره ویرایش: اول	تاریخ آخرین بازنگری: 1399/10/11	



محدودیتها:

- ❖ طولانی بودن زمان تکمیل پورتفولیو توسط اساتید و دانشجویان
- ❖ دشواری نمره دهی و استاندارد سازی
- ❖ دشواری تصمیم گیری در مورد مرز قبولی یا ردی

پورتفولیوی الکترونیکی e-portfolio

پورتفولیوی الکترونیکی e-portfolio نیز نوعی از پورتفولیو است و جایگزین شیوه سنتی آن است. در نوع الکترونیکی برای برقراری ارتباط بین شواهد، نظارتها و بازخوردها از هایپرلینک استفاده می شود. برای نشان دادن فهرست محتوای پورتفولیو نیز از هایپرلینک استفاده می شود. مشکلات حمل و نقل مستندات کاغذی در شیوه سنتی در نوع الکترونیکی وجود ندارد و ضمناً به روز رسانی مستندات الکترونیکی نیز راحت تر است. امروزه پورتفولیو های الکترونیکی به گونه ای طراحی شده اند که کار با آنها برای کاربران بسیار راحت است.

منابع:

1. یزدانی ش، حسینی ف، اکبری م. سند راهبردی توسعه کیفی آموزش علوم پزشکی. 1391.
2. حسینی و، جولایی س، اسکندری م. پورتفولیو (واژه نامه توصیفی). مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. 1389; 10 (2): 196-197.
3. سبزواری س. کارپوشه. دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی.
4. Amin Z, Chong YS, Khoo HE. Practical guide to medical student assessment: World Scientific; 2006.